

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	OPSPoor
Naam school	Obs.Weremere
Straat	Kameelstraat 24
Postcode en Plaats	1531EK Wormer
Gemeente	Wormerland
Telefoon	075-6421420
Website	www.weremere.nl
Mailadres	info@weremere.nl
Directie	Carolien v.d. Berg

Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

Leerlingaantallen:

2015	2016	2017	2018
335	339	338	343

Weging leerlingen:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Totaal aantal leerlingen	335	339	338	343
Weging 0,3			11	9
Weging 1,2			11	13
Traditionele gezinnen			280	
Kinderen gescheiden ouders			51	
Samengesteld gezin			20	

In- en uitstroom:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Instroom groep 1	29	37	41
Instroom overige groepen	7	14	11
Uitstroom groep 8	24	49	36
Uitstroom andere groepen	3	6	5
Uitstroom naar speciaal onderwijs	1	3	2

Kleuterverlenging:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Groep 1-2	6	2	4

Doublures:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Groep 2	5	2	4
Groep 3	4	5	2
Groep 4	2	2	1
Groep 5			2
Groep 7		1	

Verwijzing V.O.:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Praktijkonderwijs		1= 2%	
OPDC		1= 2%	
VMBO basis			5=15 %
VMBO B/ LWOO	1 = 4 %		
Basis/Kader		2= 4%	2=5 %
VMBO kader	5 = 21 %	5= 10%	5=15 %
VMBO gemengde leerweg/Kader/theor.	1 = 4 %		1=3 %
VMBO theoretisch	4 = 17 %	13= 27%	3= 7,5 %
GT/Havo		2= 4%	
HAVO	7 = 29 %	6= 12 %	11= 31 %
HAVO/VWO		8= 16,5 %	6= 16 %
VWO	3 = 12,5 %	11=22,5%	3= 7,5 %
Gymnasium	3 = 12,5%		
Totaal aantal lln.	24	49	36

Analyse:

O.b.s. Weremere heeft een stabiel leerlingaantal. Het lijkt er op dat het licht gaat groeien.
 De uitstroom naar het V.O. lijkt naar verwachting.

Ondersteuning obs Weremere in beeld (per 1-10-2018/ lopende dit schooljaar)

	1-2A	1-2B	1-2C	3	3-4	4	4-5
Aantal leerlingen	25	24	24	23	23	28	25
Aantal jongens	11	12	12	12	11	18	13
Aantal meisjes	14	12	12	11	12	10	12
Doublures				I	III		I
Zij-instromers							I
Aantal Leerlingen 0,3							
Aantal leerlingen 1,2							
0% LL met gewicht							
Extern onderzoek	I					I	II
Dyslexie							I
Dyscalculie							
Visuele handicap							
Auditieve handicap							
Motorische problemen					I		I
Moeilijk lerend						I	
Medisch			I				I
Thuisituatie/jeugdteam	II	II	II	II	I	III	II
Faalangst							
Concentratie probleem							
Werkhouding probleem		I		I			
ASS	I						
ADHD							II
ADD							
Logopedie				I			
Fysiotherapie							
OPP							
Gedrag	II		I	III	II		III
Begaafd		I					
DCD					I		
OOA			II		I		I
Sofatraining/dappertraining					II		I
Taal						III	
Externe ondersteuning buiten OOA							I

	5	6	6-7	7	7-8	8	Totaal
Aantal leerlingen	30	28	29	29	26	27	
Aantal jongens	15	14	15	11	7	12	
Aantal meisjes	15	14	14	18	19	15	
Doublures							
Zij-instromers		I		I	I		
Aantal Leerlingen 0,3							
Aantal leerlingen 1,2							
0% LL met gewicht							
Extern onderzoek	II	I					7
Dyslexie				I			2
Dyscalculie							
Visuele handicap	I			I			2
Auditieve handicap							
Motorische problemen							2
Moeilijk lerend		II			I		4
Medisch							2
Thuisituatie/jeugdteam	I		I		II	I	19
Faalangst			II	II			4
Concentratie probleem							
Werkhouding probleem		I					3
ASS	I	I		I			4
ADHD							2
ADD							
Logopedie							
Fysiotherapie							
OPP							
Gedrag	II			I	I		13
Begaafd			I				2
DCD			I				2
OOA	III	II	I	I			11
Sofa training/dappertraining	I	III					7
Taal							3
Externe ondersteuning buiten OOA							1

ANALYSE: A.d.h.v. bovenstaande gegevens kan geconcludeerd worden dat de meeste ondersteuningsbehoefte zit in:

1. Ondersteuning bij de thuisituatie
2. Ondersteuning bij gedrag

Ambities van de school

(Extra) ondersteuning

Weremere biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. In bovenstaand schema is te vinden hoe op dit moment de ondersteuning is verdeeld. Dit valt nog onder de basisondersteuning.

De school heeft in dit schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

Om een passend onderwijsaanbod te kunnen creëren zijn de kerndoelen ons uitgangspunt.

Lesmethodes hebben die vertaald. Waar nodig wordt er door de leerkracht verrijkt of verdiept. De instructie vinden op drie niveaus plaats. In elke klas staat een instructietafel waar de leerkracht indien nodig voor de ontwikkeling van de kinderen in kleine groepjes de leerstof door neemt. Op school zijn verschillende aanvullende materialen voor handen.

Leerkrachten maken gebruik van handelingsgerichte groepsplannen om de instructies te organiseren. Aanbod komt terug in de dagplanning. Evaluaties vinden dagelijks plaats.

Eén van de belangrijkste pijlers waarop onze visie en missie is gebaseerd, is samenwerking met ouders/verzorgers. Een goede samenwerking tussen school, kind en ouders/verzorgers is een voorwaarde voor het kind om tot ontwikkeling komen. Bij passend onderwijs is deze pijler van extra belang. Ouders/verzorgers zullen de professionaliteit van de school moeten vertrouwen. Hiervoor is informatieoverdracht van school naar huis belangrijk. De ouder-kindgesprekken zijn de basis zodat dit transparant gebeurt. Het vereist ook dat ouders/verzorgers informatie met de school deelt, ook als die van externen afkomstig is.

We streven er met elkaar naar om de ondersteuning voor de kinderen zo optimaal vorm te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning worden bereikt. Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school **geen** adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Dove en blinde kinderen.
- Meervoudig gehandicapte kinderen
- Zwaar psychische/psychiatrische problematiek

De school heeft een aanpak voor kinderen:

- Met dyslexie
- Met lichte gedragsproblematiek: overactieve/impulsieve kinderen (ADHD, ADD), pestgedrag, teruggetrokken kinderen.
- Met leerproblemen.
- Met werkhoudingsproblemen: concentratie, taakgerichtheid, zelfstandigheid, tempo.

De school werkt met:

- Een gedragscode voor leerkrachten, kinderen en ouders/verzorgers.
- Op school is drie dagen een leerkracht, gedragspecialist, werkzaam in "De Oase", een klas voor kinderen met gedragsproblematiek en de leerkracht wordt ingezet om vroegtijdig in te spelen op gedragsproblematiek.

- Methodes die verdiepen en herhalen of die mogelijkheden biedt om kinderen op diverse niveaus te laten werken, opdrachten uit te werken.
- Een systeem op het gebied van technisch lezen, waarbij de leerlingen in niveaugroepen viermaal per week instructie krijgen van leerkrachten
- Voor de groepen 1-2: taaltassen, voorleesmomenten, Bereslim, rekenondersteuning.
- Het programma BOUW: voor het gebied leesontwikkeling in de groepen 1 t/m 4
- Inzet van het programma Met sprongen vooruit.
- Mogelijkheid van de Vostokklas voor hoogbegaafde leerlingen (bestuursbreed)

Weremere verwijst nu naar het speciaal (basis) onderwijs:

- Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek, bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie: leerproblemen en gedragsproblemen.
- Kinderen die totaal vastlopen en niet komen tot leren en niet te begeleiden zijn. (na een intensief traject in school met externe deskundigen vastgelegd in het groeidocument)
- Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.
- Kinderen met ouders/verzorgers die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken, waarbij de ontwikkeling van het kind in het geding is en blijft.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De komende vier jaar zal onze aandacht uitgaan naar:

- Uitbreiding, vastlegging van ons onderwijsaanbod voor onze meerbegaafde kinderen. Weremere heeft materialen voor deze groep kinderen. Hiermee wordt het onderwijsaanbod ondersteund. IPC geeft ruimte aan deze groep om meer uitgedaagd te worden en zich te ontwikkelen. Toch kunnen we meer doen voor deze groep leerlingen:
 - . ontwikkelen beleid
 - . inzetten DHH
 - . aanpassen lesaanbod
- Accent op taalontwikkeling
Vooral in de onderbouw is extra aandacht voor de taalontwikkeling georganiseerd: taaltassen, inzet van het programma Bouw, Bereslim, voorlezen door volwassenen en oudere leerlingen, werken met woordspinnen e.d. We zullen deze aandacht moeten blijven borgen en waar nodig met extra activiteiten uitbreiden.
De leesinstructie zoals we die nu georganiseerd hebben, willen we voortzetten. Hier pukken De kinderen duidelijk de vruchten van.
Verder valt te denken aan:
 - . inhoud spelling van groep 3 naar groep 4 afstemmen. (wat wel en wat iets minder, waar extra tijd voor inruimen?)
 - .schrijven en spellen zijn gerelateerd met elkaar. Schrijvende oefeningen tijdens de spellessen hebben een plek.
- Aandacht voor rekenonderwijs.
Vooral in de bovenbouwgroepen worden te veel rekenproblemen gesignaleerd.

- Aandacht voor gedrag en thuissituatie:

In het schooljaar 2018-2019 is een gedragsspecialist aanwezig in de school. Door het invoeren van ouder-kindgesprekken willen we de kinderen meer betrekken bij wat er op school gebeurt en hoe we afspraken maken met ouders/verzorgers over de schoolontwikkeling en de benodigde ondersteuning.

Er is behoefte aan een schoolbrede methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

De afgelopen jaren zijn er maar een paar leerlingen geweest, die wij niet hebben kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften. Het passend onderwijsaanbod is dus over het algemeen toereikend geweest voor onze kinderen. Voor de kinderen die mogelijk kunnen uitvallen op gedrag, zetten wij extra onze leerkracht met specialisatie “gedrag” in. Werkwijze en aanbod voor preventie worden jaarlijks vastgesteld.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Uitbreiding, vastlegging van ons onderwijsaanbod voor onze meerbegaafde kinderen.	Oriëntatie op het gebruik van DHH, invoering van dit instrument in gr. 1, 3 en 5. Visie ontwikkeling van het team op ondersteuning van meerbegaafde leerlingen. Opzet van beleid met meerjarige doelen. Implementatie IPC, gericht op deze kinderen.	uitwerking van het beleidsplan met evaluaties	uitwerking van het beleidsplan met evaluaties	uitwerking van het beleidsplan met evaluaties
Accent op taalontwikkeling		opnemen in klassenbezoeken Overgang gr. 3 naar 4: spelling keuzes maken en implementeren	hoe taal een plek geven in de discussie rond een andere organisatievorm	implementatie hiervan

Aandacht voor rekenonderwijs		keuze onderbouwing Snappet, of Geïsignaleerde problemen in bovenbouw hierin meenemen. Opleiden rekenspecialist	opnemen in klassenbezoeken. Hoe rekenen een plek geven in de discussie rond een andere organisatievorm	implementatie hiervan
Aandacht voor gedrag en thuissituatie	keuze voor methode sociaal emotionele ontwikkeling Invoering ouder-kindgesprekken Evaluatie “de oase”, aanpassen werkwijze en uitbreiden werkzaamheden indien noodzakelijk	Evaluatie ouder-kindgesprekken implementeren van de methode	gedragscode evalueren, aanpassen in relatie tot de methode	

! opnemen in de jaarlijkse doelen!

Dit betekent voor het lerarenteam:

- Het vergroten van de expertise op het gebied van vroegsignalering d.m.v. klassenbezoeken door IBers/directie, data-analyse: Kijk! en Zien, Cito-toetsen,
- Nascholing op het gebied van rekenen, opleiden van een rekenspecialist, gedragsproblemen.
- Op tijd inzetten van interne expertise als preventie, maar tevens tijdig externe ondersteuning vragen bij stagnatie in de ontwikkeling van de kinderen.
- Met het team na gaan denken over andere organisatievorm op school, zodat leerkrachten tijd en ruimte krijgen om kinderen met speciale onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden. Dit vraagt een begeleidingsplan dat over meerdere jaren verspreid gaat worden, zodat een zorgvuldige keuze gemaakt kan worden en deze geborgd kan worden.